

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
5º ROTEIRO

Nome: _____

ESCOLA MUNICIPAL DR VITÓRIO FRANKLIN.
PROFESSORAS: ADRIANA, IVANETE E LUCI ANE TURMAS: 4º ANOS A, B, C e D.
COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA.
SEMANA DE 22 A 26 DE MARÇO DE 2021

ROLÂNDIA, 22 DE MARÇO DE 2021 (SEGUNDA-FEIRA).

O QUE VAMOS ESTUDAR?	Língua Portuguesa: Leitura e compreensão de textos; Matemática: Situações problemas de divisão (ideia de repartir em partes iguais)
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Língua Portuguesa: Ler e compreender o texto. Matemática: Resolver problemas de divisão de um número natural por outro, com resto zero e com resto diferente de zero, com o significado de repartição equitativa, por meio de estratégias e registros pessoais.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	Assistindo vídeo, lendo o texto e realizando as atividades propostas pela professora.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Registrar no caderno as atividades propostas.

LÍNGUA PORTUGUESA:

A MENINA QUE GOSTAVA DE PLANTAS

Verinha era uma garota que gostava muito de plantas. Certo dia, ela resolveu plantar algumas mudas de flores no jardim de sua casa.

Todos os dias a menina regava o jardim para ver se as plantas cresciam logo.

Verinha sonhava com as flores que ia ver no jardim.

Continuou regando as plantas até que um dia o jardim amanheceu cheio de flores, do jeito que ela sonhava.

Verinha chamou seus pais para verem as flores que ela tinha plantado com suas próprias mãos.



SÍLVIA REGINA NEVES CHADE

Leia as perguntas com atenção e responda:

a) Qual o nome da autora do texto que você acabou de ler?

R: _____

b) A personagem do texto é uma menina, qual o seu nome?

R: _____

c) Qual o título do texto?

R: _____

d) O que a menina regava?

R: _____

Separe as palavras em sílabas:

planta _____

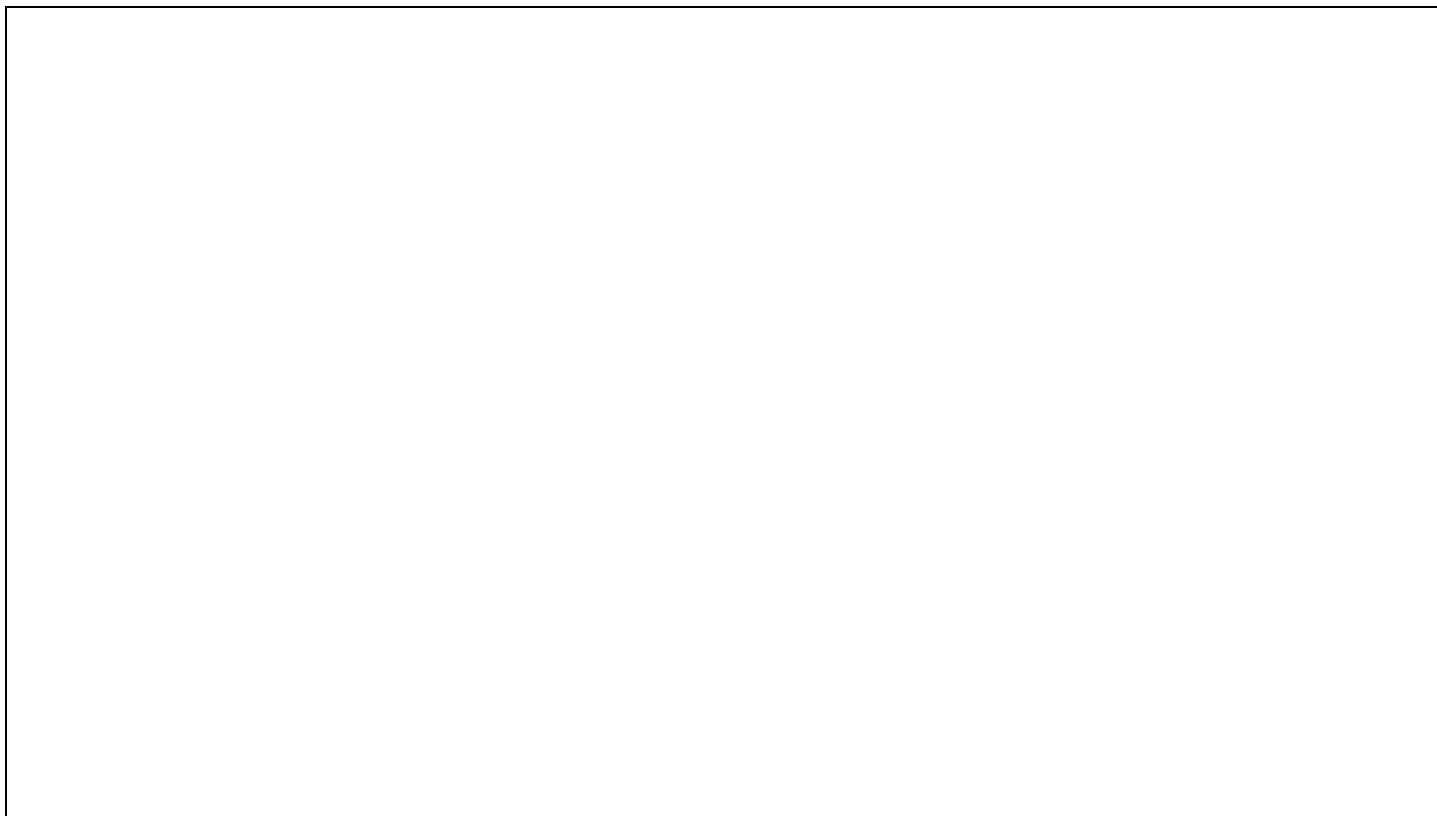
plantado _____

regando _____

flores _____

cresciam _____

Agora que você conhece como ficou o jardim de Verinha faça um lindo desenho e não esqueça de pintar com muito capricho:



MATEMÁTICA:

DIVISÃO

A divisão é a operação em que distribuimos uma quantidade em partes iguais.

Representamos a divisão pelo sinal: \div

Termos da divisão

$$8 \quad \div \quad 4 \quad = \quad 2$$

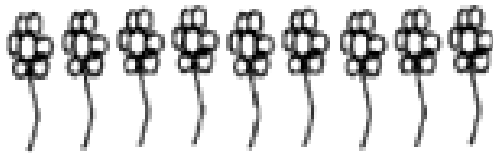
Dividendo

divisor

quociente

1- Represente as divisões corretamente:

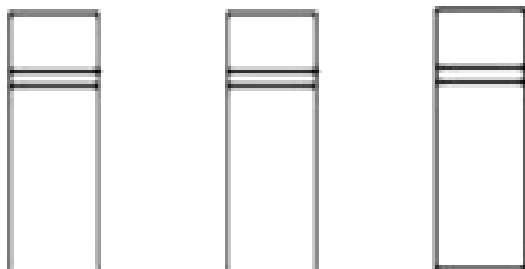
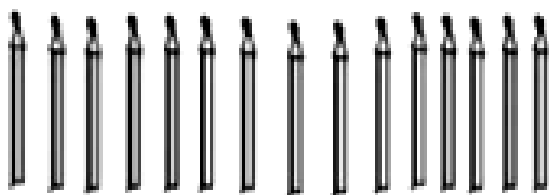
$$9 \div 3 = \underline{\quad}$$



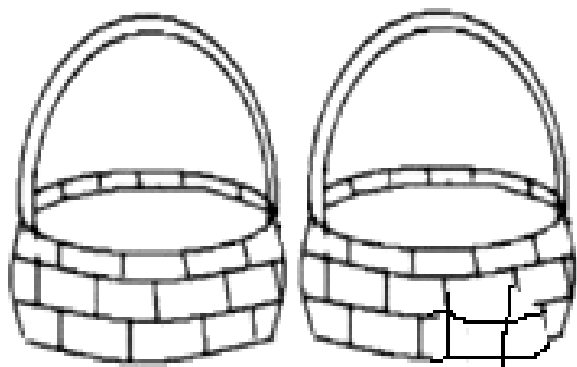
$$8 \div 2 = \underline{\quad}$$



$$15 \div 3 = \underline{\quad}$$



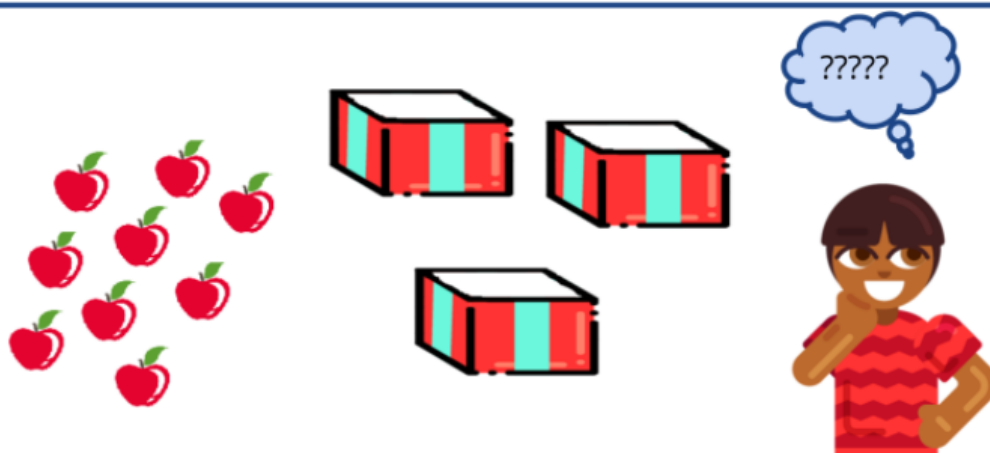
$$12 \div 2 = \underline{\quad}$$



2- Resolva os problemas com atenção:

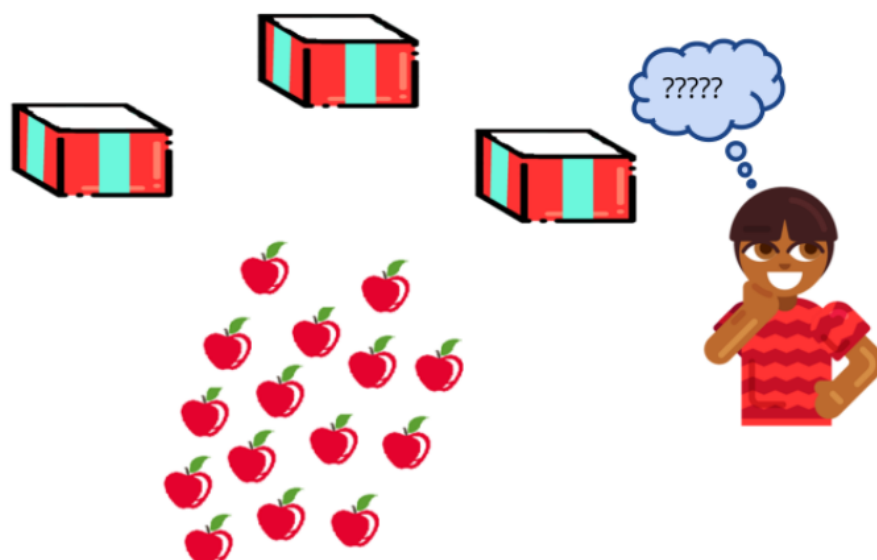
NA QUITANDA DO SEU MAURÍCIO ACABOU DE CHEGAR UMA PORÇÃO DE MAÇÃS. ELE TEM QUE GUARDÁ-LAS EM QUANTIDADE IGUAIS EM 3 CAIXAS. COMO PODEMOS AJUDÁ-LO A RESOLVER ISSO?

A) CASO TENHA CHEGADO 9 MAÇÃS, QUANTAS ELE COLOCARÁ EM CADA CAIXA?



R: _____

B) CASO TENHA CHEGADO 15 MAÇÃS, QUANTAS ELE COLOCARÁ EM CADA CAIXA?



R: _____

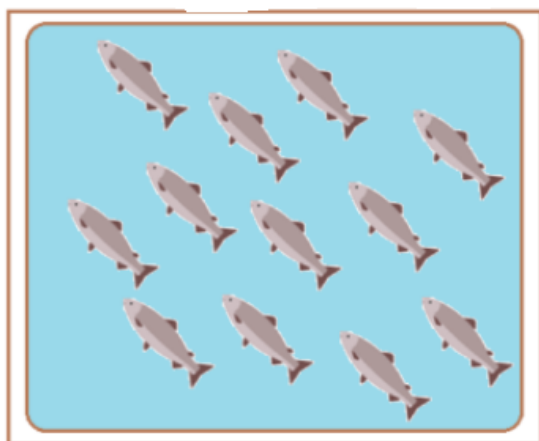
ROLÂNDIA, 23 DE MARÇO DE 2021 (TERÇA-FEIRA). 5º ROTEIRO.

Nome: _____

O QUE VAMOS ESTUDAR?	Língua Portuguesa: Escrita de palavras com N intermediário. Matemática: Situações problemas de divisão (ideia de medida)
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Língua Portuguesa: Escrever e identificar o N intermediário na escrita das palavras. Matemática: Resolver problemas de divisão de um número natural por outro, com resto zero e com resto diferente de zero, com o significado de medida, por meio de estratégias e registros pessoais.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	Assistindo vídeo e realizando as atividades propostas pela professora.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Registrar no caderno as atividades propostas.

MATEMÁTICA:

Divisão: ideia de medir

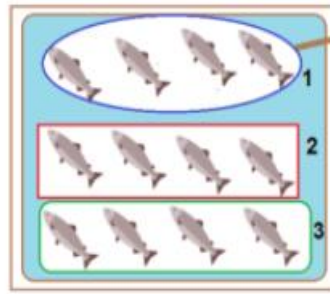
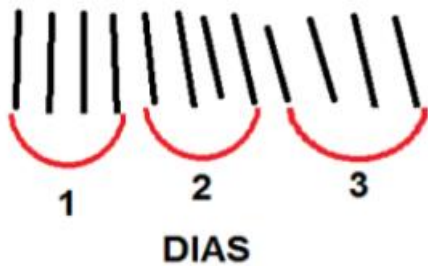


NO TANQUE DO GATO CIPÓ TEM 12 SARDINHAS PARA AS SUAS REFEIÇÕES. ELE PESCA 4 PEIXINHOS POR DIA. QUANTOS DIAS ELE PODERÁ PESCAR?

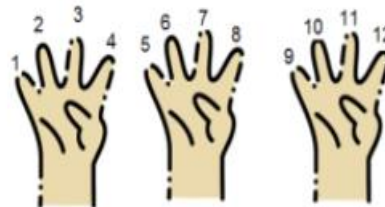


R: O gato cipó poderá pescar 3 dias

REPRESENTAÇÃO DOS PEIXES

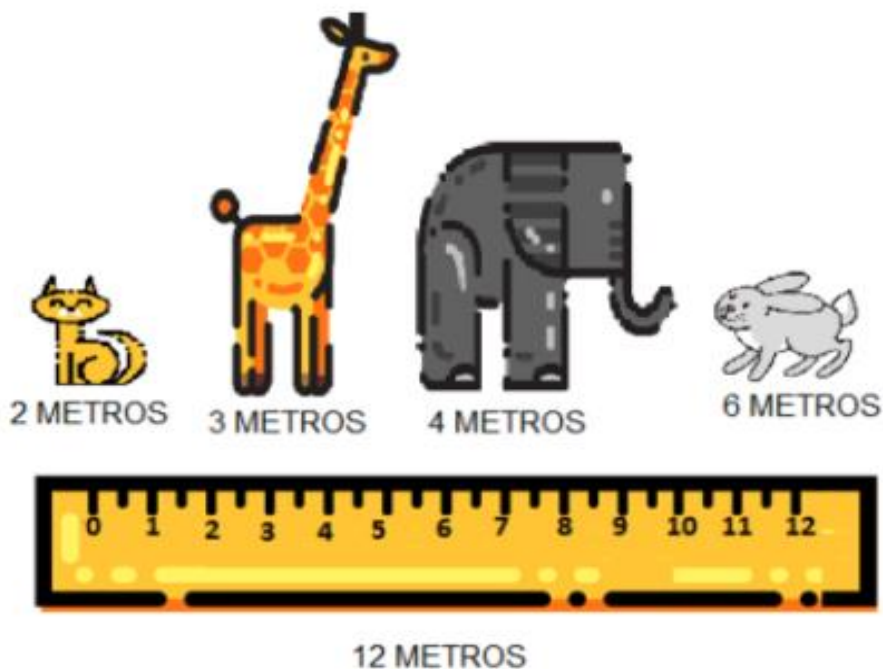


VOCÊS PODERÃO FAZER UM DESENHO DE PAUZINHOS REPRESENTANDO A QUANTIDADE DE PEIXES E DEPOIS SEPARÁ-LOS DE 4 EM 4. FAZER CONTAGEM DE 4 EM 4 ATÉ 12, TAMBÉM AJUDA A ENCONTRAR A RESPOSTA DO PROBLEMA.









1- Agora é com vocês, leiam o problema abaixo e depois respondam. Podem desenhar, contar nos dedos e fazer risquinhos se quiserem.




OS BICHOS DA FLORESTA ESTÃO PARTICIPANDO DE UMA OLIMPÍADA DE SALTO À DISTÂNCIA. O GATO QUER DAR PULOS DE 2 METROS, A GIRAFA DE 3, O ELEFANTE DE 4 E O COELHO DE 6. COMO PODEMOS SABER QUANTOS PULOS CADA UM DARÁ, SABENDO QUE A PISTA TEM 12 METROS?






Coloque os pulos nas retas numéricas e responda quantos pulos cada animal dará:

a)    12 METROS _____ pulos.

b)    12 METROS _____ pulos.

c)    12 METROS _____ pulos.

d)    12 METROS _____ pulos.

LÍNGUA PORTUGUESA

1) Coloque a letra **n** nas palavras e faça conforme o modelo.

nuca	→	nunca	nun – ca
troco	→	_____	_____
mudo	→	_____	_____
cato	→	_____	_____
veto	→	_____	_____



2) Procure, no quadro, as palavras que completam as frases e escreva-as no lugar certo.

a) Quem **canta** é _____.

b) Quem **mente** é _____.

c) Quem sabe **dançar** é _____.

d) Quem trata dos **dentes** é o _____.

e) Quem **vende** mercadorias é o _____.

f) Quem trabalha no **banco** é o _____.

mentiroso – bancário

dentista – cantor

vendedor – dançarino



3) Substitua os números pelas sílabas e escreva as palavras.

1-bin

2-an

3-ta

4-fla

5-pin

6-go

7-do

8-fun

9-min

10-jo

(7,9,6) → _____

(5,6) → _____

(2,10) → _____

(1,6) → _____

(2,3) → _____

(5,3) → _____

ROLÂNDIA, 24 DE MARÇO DE 2021. QUARTA-FEIRA, 5º ROTEIRO.

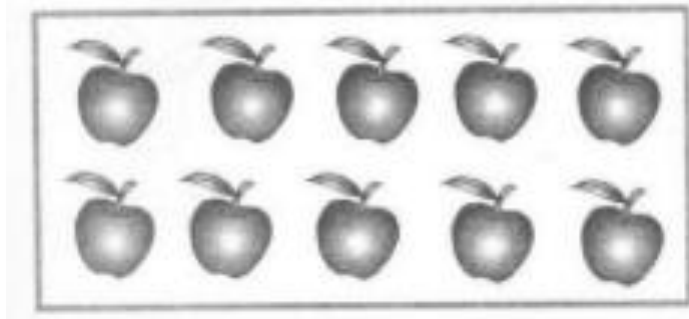
Nome: _____

O QUE VAMOS ESTUDAR?	Matemática: Situações problemas de divisão Língua Portuguesa: As partes do texto (começo, meio e fim).
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Matemática: resolver situações problemas de divisão com um número natural, por meio de estratégias e registros pessoais. Língua Portuguesa: Identificar as partes de um texto, sua organização e sequência de ideias com começo, meio e fim.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	Assistindo vídeo, lendo o texto e realizando as atividades propostas pela professora.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Registrar no caderno as atividades propostas.

MATEMÁTICA

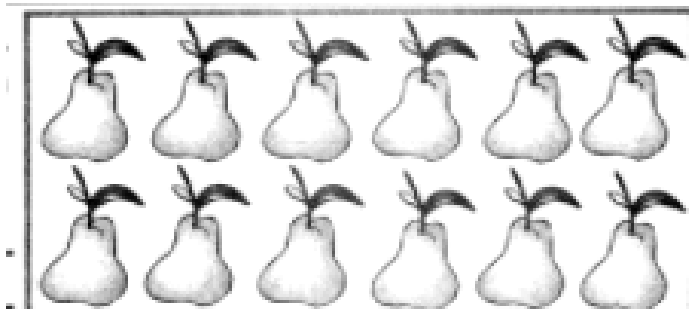
1- Resolva as situações problemas com bastante atenção:

a- Ao todo são 10 maçãs, vamos dividi-las colocando 2 maçãs em casa saquinho. De quantos saquinhos vamos precisar?



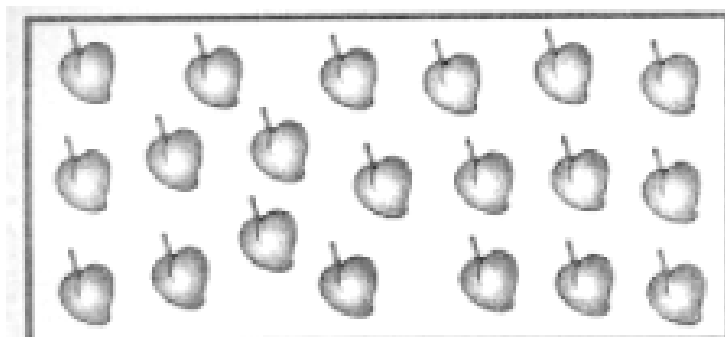
R: _____

b- Tenho 12 peras e quero reparti-las colocando 3 em cada caixa. Quantas caixas vou precisar comprar?



R: _____

c- Um feirante comprou 20 pêssegos e quer embalá-los em bandejas com 5 pêssegos cada. Quantas bandejas ele conseguirá montar?



R: _____

LÍNGUA PORTUGUESA:

CRIANDO O MEIO DA HISTÓRIA

André é um colecionador, mas algo aconteceu com uma de suas coleções.

Leia o início e o final da história abaixo e complete-a de acordo com a sua imaginação. Não se esqueça de lhe dar um título.



André era um menino que gostava de colecionar objetos.

Ele colecionava carrinhos, bolinhas de gude, chaveiros, figurinhas, etc.

Todas as pessoas que o conheciam, familiares e amigos sempre o presenteavam com objetos para sua coleção.

Um dia _____

Então, André pediu ajuda à sua mãe e à sua irmã. Elas encontraram a sua coleção dentro do armário da cozinha. André ficou muito feliz.

O texto ficou completo agora. Com começo, meio e fim. Copie o texto nas linhas abaixo, copiando com muita atenção, respeitando os parágrafos e a pontuação:

ROLÂNDIA, 25 DE MARÇO DE 2021. QUINTA-FEIRA, 5º ROTEIRO. (AULAS ESPECÍFICAS, ARTE, INGLÊS E EDUCAÇÃO FÍSICA)

5º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL “DR. VITÓRIO FRANKLIN”

PROFESSORA: Cleonice Ranucci

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 22 a 26 de março de 2021.

ALUNO (A): **TURMA:** 4º.....

O QUE VAMOS ESTUDAR?	➤ Elementos da Linguagem Visual: Formas, Linhas e Cores Secundárias; ➤ Composição Não Figurativa.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR?	➤ Explorar alguns dos elementos da linguagem visual (formas, linhas e cores secundárias) ➤ Produzir composições artísticas não figurativas; ➤ Experimentar procedimentos de criação, desenho e pintura;
COMO VAMOS ESTUDAR?	➤ Organizando os estudos, assistindo aos vídeos ou ouvindo os áudios explicativos da professora de arte e fazendo as atividades.
COMO VAMOS REGISTRAR?	➤ Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite ou caderno, régua, borracha, lápis de escrever, lápis de cor, canetinhas (se tiver), dentre outros que se fizerem necessários.

ARTE

- Olá! Tudo bem galerinha? Na aula de hoje vamos estudar sobre as composições **NÃO FIGURATIVAS**, usando as formas, linhas e cores secundárias.

REVENDO: As composições que fizemos em nossos roteiros até então, foram Figurativas porque representamos formas que reproduzem a aparência da realidade, ou seja, algo existente no cotidiano. Mas, hoje vamos produzir algo Não Figurativo, que é o desenho que não se parece com nenhuma imagem que conheçamos, ou seja, que foge do mundo real, aparentemente sem nenhum sentido, mas que pode despertar uma emoção é até um sentimento; usando os mesmos elementos: linhas, formas e, hoje, apenas as Cores Secundárias: roxo, laranja e verde.

- Vamos ver se você entendeu: Escreva nos **F** para figurativo e **NF** para não figurativo.



- Agora, deixe suas emoções despertarem e produza uma arte **NÃO FIGURATIVA!!!**

Atividade de hoje: Composição Não figurativa com formas, linhas e cores secundárias

- Faça em um sulfite ou no verso deste roteiro, uma composição usando as formas geométricas em tamanhos diferentes, use quantas e quais você quiser. Depois, preencha essas formas com as diversas linhas já conhecidas. Tente ocupar todos os espaços da folha e, depois contorne forte e pinte usando apenas as Cores Secundárias: laranja, verde e roxo.

Capriche! Faça um trabalho expressivo e divertido!!!

NOME: _____ TURMA: 4º _____

O que vamos aprender: Saúde e qualidade de vida. – **Hábitos de higiene.**

- 1- **Para que vamos estudar esses conteúdos:** Conhecer e compreender a importância dos cuidados com o corpo dentro do conceito atual sobre qualidade de vida.
- 2- **Como vamos estudar esse conteúdo:** Através da atividade abaixo e do vídeo sobre esse assunto.

Leia o texto com atenção.

HÁBITOS DE HIGIENE

É muito importante para a saúde manter os hábitos de higiene pessoal. Para isso, temos que tomar banho diariamente e usar roupas limpas, escovar os dentes após as refeições e antes de dormir, lavar sempre as mãos, após usar o banheiro e antes das refeições, manter as unhas curtas e limpas e não andar descalço. Para manter o corpo hidratado é preciso beber bastante água, e esta tem que ser filtrada ou fervida. É essencial alimentar-se de forma saudável e estar bem atento à conservação dos alimentos, como por exemplo: ▪ lavar as frutas e verduras; ▪ guardar os alimentos perecíveis na geladeira; ▪ cobrir os alimentos para não pousar moscas; ▪ Sempre observar a validade dos alimentos. Para ter uma boa saúde devemos dormir no mínimo oito horas por dia, em um quarto limpo e arejado, pois é durante o sono que o ser humano produz grande parte dos hormônios para seu crescimento e desenvolvimento. É neste período, também, que nós selecionamos e guardamos as informações adquiridas durante o dia. Para ter uma boa saúde mental é sempre bom ler bons livros e ouvir boas músicas, passear ao ar livre, praticar esportes e brincar.

Link sobre HÁBITOS DE HIGIENE: <https://www.youtube.com/watch?v=GFCD09QtQ8E>

De que forma vamos registrar o que aprendemos?

Após ler o texto acima, e assistir os vídeos, os alunos deverão registrar no caderno da seguinte forma: DATA: ____/____/____ ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA: HÁBITOS DE HIGIENE.



Assinale com um X na resposta correta:

Para manter a higiene física precisamos:

- () lavar as mãos, tomar banho e escovar os dentes várias vezes ao dia.
- () não lavar as mãos, tomar banho e escovar os dentes durante o dia.
- () lavar as mãos, tomar banho e escovar os dentes uma vez por semana.
- () lavar as mãos, tomar banho e escovar os dentes dia sim, dia não.

**5º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN.**

PROFESSORAS: DÉBORA E JULIANA

ALUNO(A): _____

TURMA: 4ºANO _____ **DATE:** ___ / ___ / ___

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 22 A 26 DE MARÇO DE 2021.

ÁUDIO/VÍDEO PROFESSOR(A)	DA	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio/vídeo do (a) professor(a) para entender como realizar a atividade.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?		Repertório lexical relacionado às frutas e aos vegetais.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?		- Reconhecer e compreender, com o apoio do(a) professor(a), o significado de palavras que nomeiam frutas e vegetais, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?		Sugestão de vídeo: https://youtu.be/S2hX3N7mHYk Realizar as atividades propostas orais e escritas sobre frutas e vegetais em Português e Inglês.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?		Vamos escrever o nome, a turma, a data, ler o vocabulário e fazer a atividade de colorir e ligar as frutas e vegetais com seus nomes.

INGLÊS

NAME: _____ **TURMA:4ºANO** _____

DATE: MARCH/ ___ **/2021**





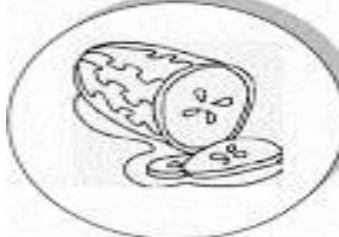




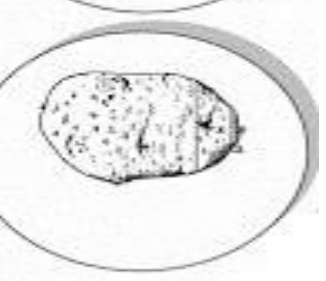
VOCABULARY

FRUITS AND VEGETABLES

lemon: limão siciliano watermelon: melancia banana: banana strawberry: morango grapes: uvas pineapple: abacaxi orange: laranja kiwi: kiwi pear: pera	pepper: pimenta brocoli: brócolis tomato: tomate eggplant: berinjela peas: ervilhas potato: batata carrot: cenoura cucumber: pepino onion: cebola
---	--

Exercise (Exercício)

1- **Color and match the fruits and vegetables with their names** (Pinte e ligue as frutas e vegetais com seus nomes).

	STRAWBERRY	
	LEMON	
	TOMATO	
	CUCUMBER	
	CARROT	
	WATERMELON	
	ORANGE	
	POTATO	
	PINEAPPLE	
	ONION	

ROLÂNDIA, 26 DE MARÇO DE 2021. SEXTA-FEIRA, 5º ROTEIRO.

Nome: _____

O QUE VAMOS ESTUDAR?	Matemática: Problemas de divisão através de desenhos. Geografia: Geografia: Município, limites, diversidade social e cultural no campo e na cidade.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Matemática: Utilizar diferentes estratégias de cálculo para resolver problemas de divisão. Geografia: Identificar e comparar aspectos culturais dos grupos sociais de seus lugares de vivência, seja na cidade seja no campo.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	Assistindo vídeo, lendo o texto e realizando as atividades propostas pela professora.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Registrar no caderno as atividades propostas.

MATEMÁTICA:

Problemas de divisão através de desenhos:

- 1) Se 15 pirulitos serão distribuídos igualmente entre 3 crianças, quantos pirulitos cada criança receberá?



R: _____

- 2) Reparta em partes iguais 12 peixes em 3 aquários. Não esqueça de desenhar os peixinhos no aquário.



Em cada aquário ficarão _____ peixes.

- 1) Reparta 20 cerejas em 3 tortas. Vai sobrar cerejas? Quantas?



R: Em cada torta terá _____ cerejas e sobrarão _____ cerejas.

GEOGRAFIA

Trabalhando com os limites do município.

Observe o mapa abaixo: Este é o mapa do Estado do Paraná.



Rolândia é um dos municípios do Paraná. Está localizado no norte do Paraná.

As cidades que fazem limites com o município de Rolândia.

O **limite** marca a separação entre municípios ou estados. Podem ser constituídos de elementos naturais (rios e serras) ou construídos pelo ser humano (pontes ou estradas). Às vezes podem ser linhas imaginárias.

O mapa abaixo mostra os municípios que fazem limites com o município de Rolândia. São eles: **Cambé, Jaguapitã, Londrina, Arapongas, Sabáudia e Pitangueiras.**



Atividades:

1) Localize o município onde você mora e complete a ficha abaixo:

a) Nome do município: _____

b) Municípios vizinhos que fazem limite: Nesta atividade você pode usar os pontos cardeais para localizar os municípios que fazem limite.

- Ao Norte: _____
- Ao sul: _____
- A leste: _____
- A oeste: _____

Município Cidade e Campo

Todos nós vivemos no Brasil moramos em um município. A maioria dos municípios brasileiros tem uma **área rural que é chamada de campo e uma área urbana chamada de cidade.**

Os habitantes do campo compram da cidade roupas, alimentos industrializados, máquinas, bolsas e calçados. E os da cidade compram do campo grãos, verduras, frutas, leite couro, carne para consumo próprio e para fazer outros produtos.



Agora vamos conhecer um pouco o município onde você mora.

a) A maioria dos municípios brasileiros são divididos em: _____

b) Em que área do município você mora?

() Área rural (campo) () Área urbana (cidade)